|  |
| --- |
| **Modul Ajar Tanggal 5-9 Agustus 2024** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit  Kelas | SD |  | Nama Guru Jumlah JP |  |
| 3 | 2 JP |
| Tanggal  Penyerahan Modul Ajar | 5 Agustus 2014 |  | Tanggal Diperiksa & Disetujui | Kepala Unit:.. Masud,M.Pd.I |
| Waka/Waka Fase: |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ceklis *Key Project* 2024-2025** | | |
| **Kesiswaan** | **Kurikulum** | **Litbang Pelatihan** |
| KPS 1 – Karakter Kepemimpinan, Disiplin, | KPK 2 – Keterampian Berbicara Bahasa Inggris | KLP 1 – 5 Mapel Prioritas |
| Mandiri, religius tangguh, tanggung jawab, | KPK 3 – Kompetensi Literasi Siswa | KLP 6 – FLM Mapel Prioritas |
| Bebas perundungan | KPK 4 – Kompetensi Numerasi Siswa |  |
| KPS 2 – Keterampilan berkomunikasi, | KPK 5 – Kompetensi Al Qur’an dan PAI-B.Arab |  |
| berkolaborasi, berpikir kritis dan | KPK 6 – Asesmen Pembelajaran Literasi, Numerasi, BK |  |
| pemecahan masalah, kreativitas dan inovasi. | KPK 7 – Program P5 |  |
|  | KPK 8 – Pembelajaran Digital IPA dan Matematika |  |

|  |
| --- |
| **Tujuan Program Kegiatan (Kompetensi & Karakter)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profil Pelajar Kekhasan SIT** | | | | | | | | | | | | | | |
| Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia | | Inklusif, Berbudaya dan Nasionalis | | | Berukhuwah dan Peduli | | | Berkepribadian yang Matang | | Cerdas, Bernalar Kritis dan Digital | | | Kreatif dan Terampil | |
| Beriman dan bertaqwa | Berakhlak Mulia | Inklusif | Berbudaya | Nasionalis | UkhuwahIslamiyah | Ukhuwah  Wathoniyah | Ukhuwah  Basyariyah | Konsep Diri | Kepemimpinan | Cerdas | Bernalar kritis | Digital | Kreatif | Terampil |
| Rukun Iman | Ihsan dalam beramal | Toleransi beragama | Berbudaya Menghargai kearifan lokal | Cinta tanah air |  |  |  | Mengenali diri sendiri | Memiliki integritas (Sidiq) | Memiliki wawasan keagamaan yang luas | Analisis dan penalaran logis | Memiliki kompetensi teknologi digital | Menghasilkan ide/gagasan | Wirausaha |
| Rukun Islam | Akhlak kepada Allah dan rasul | Menerima perbedaan individu | Mengembangkan budaya positif | Bela negara |  |  |  | Mengenali potensi diri | Memiliki kompetensi (amanah) | Memiliki prestasi akademik dan non akademik | Refleksi dan pemahaman diri | Penggunaan teknologi digital secara bijak | Karya inovatif | Manajemen organisasi |
| Ihsan dalam Beribadah | Akhlak kepada diri sendiri | Tanggungjawab dalam bermasyarakat (multikul  tural) |  |  |  |  |  | Kemandirian | Komunikatif, kerjasama (tabligh) | Menguasai bahasa asing (bahasa Arab dan Inggris) |  |  | Bersikap fleksibel | Ketrampilan dasar sehari-hari |
|  | Akhlak kepada Orang tua dan kerabat | Jati diri sebagai warga global |  |  |  |  |  | Kesadaran emosional | Visoner, visible (fathonah) | Menulis karya ilmiah |  |  |  |  |
|  | Akhlak kepada masyarakat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Akhlak kepada lingkungan sekitar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profil Pelajar Pancasila** | | | | | | | | |
| Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia | Akhlak beragama | Mengenal dan Mencintai Tuhan Yang Maha Esa | Berkebhinekaan Global | Mengenal dan menghargai budaya | Mendalami budaya dan identitas budaya | Bergotong Royong | Kolaborasi | Kerja sama |
| Pemahaman Agama/ Kepercayaan | mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya | Komunikasi untuk  mencapai tujuan bersama |
| Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya | Saling-ketergantungan positif |
| Pelaksanaan Ritual Ibadah | Komunikasi dan interaksi antar budaya | Berkomunikasi antar budaya | Koordinasi Sosial |
| Akhlak pribadi | Integritas | Mempertimbangkan dan menumbuhkan berbagai perspektif | Kepedulian | Tanggap terhadap lingkungan Sosial |
| Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual | Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan | Refleksi terhadap pengalaman kebhinekaan | Persepsi sosial |
| Menghilangkan stereotip dan prasangka | Berbagi | - |
| Menyelaraskan perbedaan budaya |
| Akhlak kepada manusia | Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan | Berkeadilan Sosial | Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan |
| Berempati kepada orang lain | Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama |
| Akhlak kepada alam | Memahami keterhubungan ekosistem bumi | Memahami peran individu dalam demokrasi |
| Menjaga lingkungan alam sekitar |
| Akhlak bernegara | Melaksanakan hak dan kewajiban sebagai WN |
| Mandiri | Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi | Mengenali kualitas dan minat diri serta  tantangan yang dihadapi | Bernalar Kritis | Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan | Mengajukan pertanyaan | Kreatif | Menghasilkan gagasan yang orisinal | - |
| Mengembangkan refleksi diri | Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi  dan gagasan | Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal | - |
| Regulasi diri | Regulasi emosi | Menganalisis dan mengevaluasi penalaran. | Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan  prosedurnya | Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi  permasalahan | - |
| Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan  pengembangan diri serta rencana strategis  untuk mencapainya | Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri | Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri |  |  |  |
| Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara  mandiri |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri |  |  |  |  |  |  |
| Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran** | **Tujuan Pembelajaran** |
| Menunjukkan makna sila-sila Pancasila , dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | 3.1 Menjelaskan makna sila-sila pancasila |

|  |
| --- |
| **Penilaian Program Kegiatan (Jenis, Teknik, Instrumen)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jenis** | **Teknik** | **Instrumen** |
| V for learning  as learning  of learning | 1. Observasi (pengamatan)  2. Lembar refleksi  3. Penilaian diri  4. Penilaian antar teman  5. kuis/daftar pertanyaan tertulis dan atau lisan.  6. Penugasan  7. Daftar Ceklis | A. Tes  Tes Objektif  1. Pilihan BS  2. Menjodohkan  3. Isian singkat  4. Pilihan ganda  5. Pilihan ganda kompleks  Tes Non Objektif:  1. Uraian terbatas  2. Uraian bebas  B. Non Tes  1. Tes skala sikap/minat/dll  2. Portofolio  3. Lisan |

|  |
| --- |
| **Strategi Pelaksanaan & Aktivitas Program Kegiatan** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategi** | 1. Intrakurikuler  2. Kokurikuler  3. Projek P5  4.Ekstrakurikuler  5. Budaya Sekolah | | Pertanyaan Pemantik | | 1. Apakah kamu pernah melihat gambar Garuda Pancasila?  2. Di manakah biasanya gambar garuda Pancasila dipasang?  3. Gambar apakah yang terdapat pada bagian dada garuda Pancasila? | |
| **Aktivitas & Deskripsinya** | **Moda** | **Nama Aktivitas** | | **Deskripsi Aktivitas** | |
|  | Energizer | | Anak-anak bermain bernyanyi tentang adab | |
|  | Opener | | Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila | |
| elearning | Telaah | | Siswa menonton informasi tentang Pancasila serta mengerjakan tugas di elearning  <https://www.youtube.com/results?search_query=lagu+garuda+pancasila>  <https://www.youtube.com/watch?v=ufJUVRxz-VI&t=11>s | |
|  | Eksplorasi | | Siswa diminta untuk mengerjakan halaman 12 di buku cetak | |
|  | Rumuskan | | Siswa diminta untuk mengerjakan halaman 15 di buku cetak | |
|  | Presentasikan | | Siswa menggambar buruh garuda di kertas hvs dengan menjiplaknya, lalu menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya | |
|  | Aplikasikan | | Siswa mengerjakan buku halaman 18 | |
|  | Terapkan Duniawi | | Sebagai pelajar, kita harus menjaga kerukunan dan persatuan. SIkap dan prilaku apa sajakah yang dapat menciptakan kerukunan dan persatuan di lingkunganmu? | |
|  | Terapkan Ukhrowi | | QS : Al hujurat 13 | |
|  | Closing & Celebration | | Siswa saling bertukar gambar burung Garuda yang dibuat | |

|  |
| --- |
| **Lampiran** |

1. Intrumen Asesmen Pembelajaran

(penilaian langsung di buku cetak)

|  |
| --- |
| **Refleksi Guru** |

|  |  |
| --- | --- |
| Terbaik dan dapat dilanjutkan | Bermain tebak sila dan gambar serta maknanya |
| Perlu dipertimbangkan dan diperbaiki jika ingin dilanjutkan |  |
| Menjadi catatan untuk dihindari melakukannya kembali |  |