|  |
| --- |
| **Modul Ajar Tanggal 19 -30 Agustus 2024** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit  Kelas | SD |  | Nama Guru Jumlah JP |  |
| 1 | 12 JP |
| Tanggal  Penyerahan Modul Ajar | 5 Agustus |  | Tanggal Diperiksa & Disetujui | Kepala Unit: Mas’ud, M.Pd.I. |
| Waka/Waka Fase: Ganelia, S.Si., S.Pd. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ceklis *Key Project* 2024-2025** | | |
| **Kesiswaan** | **Kurikulum** | **Litbang Pelatihan** |
| KPS 1 – Karakter Kepemimpinan, Disiplin, | KPK 2 – Keterampian Berbicara Bahasa Inggris | KLP 1 – 5 Mapel Prioritas |
| Mandiri, religiusm tanggu, tanggung jawab, | KPK 3 – Kompetensi Literasi Siswa ✔ | KLP 6 – FLM Mapel Prioritas |
| Bebas perundungan | KPK 4 – Kompetensi Numerasi Siswa |  |
| KPS 2 – Keterampilan berkomunikasi, | KPK 5 – Kompetensi Al Qur’an dan PAI-B.Arab |  |
| berkolaborasi, berpikir kritis dan | KPK 6 – Asesmen Pembelajaran Literasi, Numerasi, BK |  |
| pemecahan masalah, kreativitas dan inovasi. | KPK 7 – Program P5 |  |
|  | KPK 8 – Pembelajaran Digital IPA dan Matematika |  |

|  |
| --- |
| **Tujuan Program Kegiatan (Kompetensi & Karakter)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profil Pelajar Kekhasan SIT** | | | | | | | | | | | | | | |
| Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia | | Inklusif, Berbudaya dan Nasionalis | | | Berukhuwah dan Peduli | | | Berkepribadian yang Matang | | Cerdas, Bernalar Kritis dan Digital | | | Kreatif dan Terampil | |
| Beriman dan bertaqwa | Berakhlak Mulia | Inklusif | Berbudaya | Nasionalis | UkhuwahIslamiyah | Ukhuwah  Wathoniyah | Ukhuwah  Basyariyah | Konsep Diri | Kepemimpinan | Cerdas | Bernalar kritis | Digital | Kreatif | Terampil |
| Rukun Iman | Ihsan dalam beramal | Toleransi beragama | Berbudaya Menghargai kearifan lokal | Cinta tanah air |  |  |  | Mengenali diri sendiri | Memiliki integritas (Sidiq) | Memiliki wawasan keagamaan yang luas | Analisis dan penalaran logis | Memiliki kompetensi teknologi digital | Menghasilkan ide/gagasan | Wirausaha |
| Rukun Islam | Akhlak kepada Allah dan rasul | Menerima perbedaan individu | Mengembangkan budaya positif | Bela negara |  |  |  | Mengenali potensi diri | Memiliki kompetensi (amanah) | Memiliki prestasi akademik dan non akademik | Refleksi dan pemahaman diri | Penggunaan teknologi digital secara bijak | Karya inovatif | Manajemen organisasi |
| Ihsan dalam Beribadah | Akhlak kepada diri sendiri | Tanggungjawab dalam bermasyarakat (multikul  tural) |  |  |  |  |  | Kemandirian | Komunikatif, kerjasama (tabligh) | Menguasai bahasa asing (bahasa Arab dan Inggris) |  |  | Bersikap fleksibel | Ketrampilan dasar sehari-hari |
|  | Akhlak kepada Orang tua dan kerabat | Jati diri sebagai warga global |  |  |  |  |  | Kesadaran emosional | Visoner, visible (fathonah) | Menulis karya ilmiah |  |  |  |  |
|  | Akhlak kepada masyarakat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Akhlak kepada lingkungan sekitar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profil Pelajar Pancasila** | | | | | | | | |
| Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia | Akhlak beragama | Mengenal dan Mencintai Tuhan Yang Maha Esa | Berkebhinekaan Global | Mengenal dan menghargai budaya | Mendalami budaya dan identitas budaya | Bergotong Royong | Kolaborasi | Kerja sama |
| Pemahaman Agama/ Kepercayaan | mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya | Komunikasi untuk  mencapai tujuan bersama |
| Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya | Saling-ketergantungan positif |
| Pelaksanaan Ritual Ibadah | Komunikasi dan interaksi antar budaya | Berkomunikasi antar budaya | Koordinasi Sosial |
| Akhlak pribadi | Integritas | Mempertimbangkan dan menumbuhkan berbagai perspektif | Kepedulian | Tanggap terhadap lingkungan Sosial |
| Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual | Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan | Refleksi terhadap pengalaman kebhinekaan | Persepsi sosial |
| Menghilangkan stereotip dan prasangka | Berbagi | - |
| Menyelaraskan perbedaan budaya |
| Akhlak kepada manusia | Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan | Berkeadilan Sosial | Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan |
| Berempati kepada orang lain | Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama |
| Akhlak kepada alam | Memahami keterhubungan ekosistem bumi | Memahami peran individu dalam demokrasi |
| Menjaga lingkungan alam sekitar |
| Akhlak bernegara | Melaksanakan hak dan kewajiban sebagai WN |
| Mandiri | Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi | Mengenali kualitas dan minat diri serta  tantangan yang dihadapi | Bernalar Kritis | Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan | Mengajukan pertanyaan | Kreatif | Menghasilkan gagasan yang orisinal | - |
| Mengembangkan refleksi diri | Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi  dan gagasan | Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal | - |
| Regulasi diri | Regulasi emosi | Menganalisis dan mengevaluasi penalaran. | Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan  Prosedurnya | Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi  permasalahan | - |
| Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan  pengembangan diri serta rencana strategis  untuk mencapainya | Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri | Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri |  |  |  |
| Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara  mandiri |  |  |  |  |  |  |
| Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri |  |  |  |  |  |  |
| Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran** | **Tujuan Pembelajaran** |
| Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan diri dan lingkungan. | 1. Melalui kegiatan mendengarkan/pembiasaan di kelas, peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian   KKTP  1.1. Peserta didik dapat mempraktikkan adab mendengar dengan baik.  1.2. Peserta didik dapat menyimak penjelasan guru tentang huruf konsonan |
| Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalinya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang di pirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi | TUJUAN PEMBELAJARAN  6. Melalui kegiatan membaca(kan)/memirsa, Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa.  KKTP  6.1. peserta didik dapat mempraktikkan sikap membaca dan mengatur jarak mata dengan benar.  6.2. peserta didik dapat melafalkan huruf vokal dengan benar. |
| Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespon dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta Didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan | TUJUAN PEMBELAJARAN  12. Melalui kegiatan diskusi/tanya jawab/ presentasi/bercerita, Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.  KKTP  12.1. peserta didik dapat mempraktikkan adab berbicara dengan benar.  12.2.peserta didik dapat menyebutkan huruf vokal yang menyusun namanya |
| Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mampu mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis berbagai teks tentang diri dan lingkungan dengan beberapa kalimat sederhana. | TUJUAN PEMBELAJARAN  17. Melalui kegiatan menebalkan/membuat garis/huruf, peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan/atau melalui media digital.  KKTP  17.1. Mempraktikkan sikap duduk, mengatur jarak mata dengan buku dan cara memegang pensil dengan benar.  17.2. Menebalkan huruf vokal dengan arah tarikan yang benar (dari kiri ke kanan, atas ke bawah) |

|  |
| --- |
| **Penilaian Program Kegiatan (Jenis, Teknik, Instrumen)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jenis** | **Teknik** | **Instrumen** |
| for learning  as learning  of learning | 1. Observasi (pengamatan)  2. Lembar refleksi  3. Penilaian diri  4. Penilaian antar teman  5. kuis/daftar pertanyaan tertulis dan atau lisan.  6. Penugasan  7. Daftar Ceklis | A. Tes  Tes Objektif  1. Pilihan BS  2. Menjodohkan  3. Isian singkat  4. Pilihan ganda  5. Pilihan ganda kompleks  Tes Non Objektif:  1. Uraian terbatas  2. Uraian bebas  B. Non Tes  1. Tes skala sikap/minat/dll  2. Portofolio  3. Lisan |

|  |
| --- |
| **Strategi Pelaksanaan & Aktivitas Program Kegiatan** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategi** | 1. Intrakurikuler  2. Kokurikuler  3. Projek P5  4. Ekstrakurikuler  5. Budaya Sekolah | | Pertanyaan Pemantik | | Menurutmu apa manfaat kita belajar membaca?  Apa yang terjadi jika kita malas belajar membaca? |
| **Aktivitas & Deskripsinya** | **Moda** | **Nama Aktivitas** | | **Deskripsi Aktivitas** | |
| luring | Energizer | | Bim Bam Clap | |
| Luring | Opener | | * Guru memulai pembelajaran dengan salam pembukaan * Berdo’a Bersama sebelum dimulai belajar di dalam kelas. * Bertanya tentang kabar peserta didik dan persiapan apa yang sudah dilakukan untuk memulai belajar Bersama di kelas sebagai pendahuan atau apersepsi * Mengajukan pertanyaan pemantik untuk mengetahui kesiapan siswa dalam materi yang akan dibahas * Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. | |
| Daring  Luring | Telaah | | * Siswa mengakses video elearning di rumah bersama orangtua.(<https://elearning.darulabidin.com/course/view.php?id=2425>) * Siswa bersama guru bertanya jawab tentang video pembelajaran yang terdapat pada elearning. * Siswa bersama guru menyimak video tentang sikap saat belajar yang baik.  1. Saat membaca duduk tegak 2. Mengatur jarak mata dengan buku 3. Pegang pensil dengan menggunakan 3 jari (ibu jari, telunjuk, dan jari tengah)  * Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi video. * Taddabur hadits “Sebaik-baik diantara kalian adalah yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.” (HR. Bukhari Muslim) * Siswa menerima challenge dari guru untuk mempraktekkan sikap belajar yang baik. * Siswa memperhatikan foto keluarga Salman yang disajikan guru. * Siswa mengamati huruf-huruf penyusun pada nama-nama seluruh anggota keluarga Salman. * Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembagian huruf vocal dan huruf konsonan. * Siswa diajak melafalkan huruf vokal dengan mengguakan media tongkat huruf.   Saat tongkat diacungkan ke atas, maka huruf vokal yang disebutkan siswa bernada tinggi. Dan saat tongkat di acungkan ke bawah bernada rendah. | |
| luring | Eksplorasi | | **Kegiatan 1**  Siswa bermain plastisin atau lilin mainan.  Ambil lilin yang sudah disiapkan.  Bentuk lilin menjadi huruf vokal.  Susunlah lilin huruf pada alas karton.  **Kegiatan 2**   * Siswa mengikuti gerakan tangan guru menulis huruf vokal di udara dan meja menggunakan jari.   **Kegiatan 3**  Memory Games   * + - 1. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil (setiap kelompok 5 siswa)       2. Setiap anggota kelompok berperan menjadi petugas 1, 2, 3, dan seterusnya.       3. Saat guru memanggil petugas 1, maka petugas 1 dari seluruh perwakilan kelompok mengamati cara penulisan salah satu huruf vokal dan mencobanya dengan arah tarikan garis sesuai contoh.       4. Kemudian Kembali ke kelompoknya dan memperlihatkan kepada teman kelompoknya cara penulisan huruf vokal yang telah diamati dan dicobanya.       5. Begitu selanjutnya sampai semua anggota kelompok melaksanakan tugasnya.   **Kegiatan 4**  Siswa menebalkan huruf vokal dan menulisnya secara mandiri.  **Kegiatan 5 Library**  **Pertemun 1**   * Siswa membaca satu buku * Siswa memperlihatkan bukunya kepada teman temannya. * Siswa menyebutkan huruf vokal yang ada di judul buku.   Pertemuan 2   * Siswa menceritakan kembali buku yang dibacanya sesuai jadwal | |
| Luring | Rumuskan | | * Siswa membuat kartu huruf vokal. * Siswa menemukan bagian yang mudah/sulit saat membuat kartu huruf vokal | |
| Luring | Presentasikan | | * Siswa memperlihatkan kartu huruf vokal yang telah dibuat. * Siswa mempraktekkan cara penulisan huruf vokal di udara bersama kelompoknya bergantian dan meminta kelompok lain mengikuti. * Siswa menceritakan pengalamannya (bagian sulit/mudah) saat membuat kartu huruf vokal. | |
| Luring | Aplikasikan | | **Kegiatan 1:**  Siswa melengkapi garis sehingga membentuk huruf vokal  **Kegiatan 2:**  Siswa mencari huruf vokal berdasarkan gambar yang disajikan. Misalnya gambar orang : huruf vokal o.  **Kegiatan 3:**  Secara bergantian siswa mempraktikkan penulisan huruf kapital dengan arah penarikan garis yang benar. | |
| Luring | Terapkan Duniawi | | Membaca permulaan merupakan tahap utama dalam proses belajar membaca. Tujuan membaca permulaan ialah agar peserta didik dapat membaca kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat (Depdiknas, 2000).  Ayo semangat berlatih membaca. Mulai dari mengenal huruf vokal. Berlatihlah di rumah bersama orang tuamu. Sebutkan huruf vokal yang ada pada nama benda di sekitarmu | |
| Luring | Terapkan Ukhrowi | | Selain belajar membaca huruf, mengenal huruf-huruf hijaiyah juga penting. Dengan mengenal huruf hijaiyah, kamu akan pandai membaca Al-Qur’an. | |
| Luring | Closing & Celebration | | Membuat tulisan di stiky note tentang apa yang telah dipelajari dan di tempel di papan display. | |

|  |
| --- |
| **Lampiran** |

1. Intrumen Asesmen Pembelajaran

**Instrument Penilaian Bahasa Indonesia**

**Pendekatan Deskripsi Kriteria**

**Nama: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PENILAIAN** | **INDIKATOR PENILAIAN** | **SKOR** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Tujuan Pembelajaran :  6. Melalui kegiatan membaca(kan)/memirsa, Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. | 1. Siswa duduk tegak saat membaca |  |  |  |  |
| 1. Siswa mengatur jarak mata dengan buk |  |  |  |  |
| 1. Siswa memegang pensil dengan menggunakan 3 jari |  |  |  |  |
| **SKOR** | |  |  |  |  |
| **TOTAL SKOR** | |  | | | |

Keterangan: skor 4 ; selalu dilakukan

3 ; sering dilakukan

2 ; jarang dilakukan

1 ; tidak pernah dilakukan

|  |
| --- |
| **Refleksi Guru** |

|  |  |
| --- | --- |
| Terbaik dan dapat dilanjutkan |  |
| Perlu dipertimbangkan dan diperbaiki jika ingin dilanjutkan |  |
| Menjadi catatan untuk dihindari melakukannya kembali |  |

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDIT Darul ABidin, Guru Bahasa Indonesia Kelas 1

Mas’ud, M.Pd.I